

Zájmové kroužky

Cílem naší mateřské školy je harmonický rozvoj dětí prostřednictvím prožitkového, kooperačního učení vyplývající z cílů z RVP PV.

Zájmové aktivity nejsou součástí oficiálního vzdělávacího programu. Některé z kroužků zasahují do doby, kdy mají děti trávit čas venku, nebo odpočívat. Děti se na přihlášené kroužky různě dělí, spojují a přechází a to ovlivňuje chod dalších tříd nebo provozu školy. Každý den je jinak organizovaný a to narušuje tolik potřebnou denní pravidelnost, která dětem v tomto věku dodává jistotu. Na základní nejdůležitější úlohu MŠ – předškolní výchovu a vzdělávání – potom zbývají třeba jen 2 až 3 dny v týdnu. Velké množství kroužků může děti přetěžovat nebo jim ubírat čas na volnou hru a pobyt venku. Pro zdravý fyzický a psychický vývoj předškolních dětí jsou to velmi důležité činnosti!

Dnes je mezi rodiči rozšířená představa, že pokud dítěti nedopřejí kroužek od útlého věku, zanedbávají jeho vývoj a dítě o něco přijde. Ale výzkumy ukazují přesný opak. Navíc dobrá mateřská škola dětem poskytne za den tolik podnětů z různých oblastí, že kroužek je zbytečný. Proč? Protože nejdůležitější činností pro dítě v předškolním věku je volná, svobodná hra. Čím více různých zájmových kroužků mateřská škola má, tím méně je prostoru pro volnou hru; kroužek je zase organizovaná činnost.

Kroužky nejsou odmítány. Je určitě dobré PŘIMĚŘENĚ rozvíjet schopnosti dětí, ale jako takové patří do odborně vedených volnočasových aktivit a do kompetence rodičů. V MŠ má své nezastupitelné místo práce kvalifikovaných učitelek, které zajišťují předškolní vzdělávání (tj. nemají v náplni práce pouze „hlídání“ dětí) a také prevenci možných vývojových potíží.

Zápach z jídelny

Školní jídelna má na kapacitu vařených jídel kalibrováno i pomocné vybavení, tudíž i klimatizaci a odtaž par, ale zkusíme ještě více únik „vůně z naší kuchyně“ :) eliminovat instalací dveří mezi prostor kuchyně a spojovací chodby. V současné chvíli byly dveře mimo provoz z důvodu manipulace s jídelními vozíky.

Smíšené třídy

Z výzkumu plyne, že pro celkový rozvoj osobnosti je mnohem vhodnější, aby byly děti věkově promíchané. Děti se dokáží rychle naučit nějakou chybějící znalost, narozdíl od „životních principů“ – třeba jak se chovat k druhému, jak někomu pomoci, postarat se – které je třeba rozvíjet dlouhodobě. Když se to naučí v předškolním věku, zůstane to v nich navždy.

Děti si mohou ve věkově smíšené skupině vyzkoušet různé pozice. Učí se od sebe navzájem.

Vývojové rozdíly mezi dětmi, které by mohly být impulsem k vyčleňování, se ve smíšené třídě ztratí. Nikdo tam není „divný“, když nějakým způsobem vybočuje. Čehož si děti ve skupině stejně starých dětí všimnou a ne vždy je to kolektivem dobře přijato. Odlišujícím se dětem se pak mohou hůř navazovat vztahy, obtížněji dosahují úspěchu. Ve smíšené třídě se děti nedělí podle věku, ale podle

úrovně svých schopností. Máme tak tříleté děti, co třeba řeší sudoku spolu s předškoláky, a naopak předškoláky, kteří tvoří s mladšími dětmi. Každý si pracuje na té úrovni, na které je. Ve smíšené třídě se nad rozdílnou úrovní dětí a jejich výsledků nikdo nepodivuje. Naši snahou je docílit, aby každé dítě bylo připraveno na vstup do základní školy adekvátně k jeho individuálním schopnostem a dovednostem a plánování činností ve smíšené třídě tomu nijak nebrání.

Logopedie

Škola nemá logopeda ze dvou důvodů: prostor pro ordinaci a odborník

Prevence a základ správné výslovnosti je zařazen do vzdělávání na každé třídě u každého dítěte. V ranním kruhu děti trénují gymnastiku mluvidel, artikulaci a slovní zásobu, pokud má dítě problém v těchto oblastech a je diagnostikováno v SPC poskytuje mu škola podpůrné opatření s logopedickou asistentkou.

Logopedie - myšleno náprava již vyvstalého problému je klinický obor, který musí provádět pouze klinický logoped na specializovaném pracovišti. V žádném případě ho nesmí provádět pedagog. V minulosti jsem při sestavování strategického plánu města dala podnět ke zřízení speciálně pedagogického centra v našem městě, jehož součástí bývá právě i logopedická ordinace. Pokud mám dostačující informace překážkou byl prozatím prostor v němž by bylo možné toto pracoviště zřídit.

Nedostačující personální zajištění

Personální zajištění má škola z pohledu normativu dostačující :).

Naopak naše škola překračuje krajem stanovený normativ o 0,5 úvazku učitelky, aby zajistila i v době nemocí chod bez toho, aby musela nabírat/ pro děti zcela cizí/ pedagogy.

Pokud kolektiv dětí neopouští areál školy je na jednu paní učitelku 25 dětí. Některé dny se překrývají zpravidla od 9.30 hod. paní učitelky dvě , aby bylo možné pracovat s dětmi na úkolech, které v jednom opravdu nelze zvládnout.

Zákonem daná pracovní doba učitelky MŠ je rozdělena hodinově do dvou částí - konto přímé pedagogické práce učitelky, které je denně 6 hodin a 2 hodiny denně na přípravu.

I my bychom rády byly na třídě ve dvou, ale pokud si spočítáte provozní dobu tříd je deset a půl hodiny a na její zajištění máme pouze 12 hodin pedagoga.

Vybavení zahrady a venkovních ploch

Tato otázka nás také trápí již několik let, zahrada je i koncepčně ne příliš vyhovující pro pobyt několika tříd najednou. Paní učitelky tak musí plánovat pobyty venku dle rozpisů, aby bylo možné zajistit dětem nejen dostatek pohybu a volnosti, ale zároveň neopomenout otázku jejich bezpečnosti.

Odpovědi na nejvíce se opakující dotazy

Finanční náklady na obnovu jsou ale tak vysoké, že z běžného rozpočtu školy je nelze realizovat. Spolupracujeme tedy se zřizovatelem a snažíme se získat finance z dotačních programů na tuto akci. Prozatím se snažíme o opravy stávajícího vybavení a zajištění co nejdélejší životnosti.

Velice děkujeme za vaši spolupráci !

Vedení mateřské školy